

科学の芽 (教科書を使って確認しよう)

動物の食べものの元をたどっていくと、日光が当たると養分ができる(①)にたどり着く。(①)を出発点とした「食べる・食べられる」という関係で一本の線のようにになっている生物の間のつながりを(②)という。また、動物を分けると、植物だけを食べる(③)動物、動物だけを食べる(④)動物、両方食べる(⑤)動物に分けられる。

豆知識

食物連鎖のバランスは、右図のようなピラミッドの形で表されているように、自然界の絶妙なバランスの上に成り立っています。しかし、中には、絶滅の危機に陥っている生物もいます。そのような生物は「絶滅危惧種」と呼ばれています。



学習問題②

**どのような生物が「絶滅危惧種」なのだろうか？
また、なぜその生物は絶滅の危機に陥っているのだろうか？**

予想② どんな生物が絶滅危惧種なのか、またなぜその生物が絶滅の危機に陥っているのか予想しよう。

絶滅危惧種

絶滅の危機に陥っている理由

実験・結果② (どんな生物が絶滅危惧種なのか、またなぜその生物が絶滅の危機に陥っているのかを、資料 [本やインターネットなど] を使って調べ、言葉や図を使ってまとめてみよう。) **書ききれないときは、フリのうらを使おう!**

絶滅危惧種

絶滅の危機に陥っている理由

チャレンジ問題

日差しが強くなったり気温が上がってきたりと、気がつけば夏が近づいてきました。夏になると、多くの虫が活動的になります。中でも、私たち人間と深く関わりがある虫が・・・蚊。蚊は、血を吸うために私たち人間の周りを飛び回ります。その“うっとうしさ”から「蚊なんて絶滅すればいいのに。」なんて考える人もいるでしょう。

では、もし実際に蚊が絶滅して地球上からいなくなったら、人にどのような影響があるのでしょうか。「食べる・食べられる」の関係から考えてみよう。

さんこう ～参考サイト～

インターネットで下のページから調べてみるといいよ！調べたことは、どんどんメモしていこう！！

- NHK for school 「ふしぎがいっぱい」 6年生 つながる命

https://www.nhk.or.jp/rika/fushigi6/?das_id=D0005110079_00000



- NHK for school 「ふしぎエンドレス」 6年生 生き物どうしのつながりは？

https://www.nhk.or.jp/rika/endless6/?das_id=D0005110455_00000



- NHK for school 「ふしぎ情報局」 6年生 森の生き物たちのかかわり

https://www.nhk.or.jp/rika/rika6/?das_id=D0005110279_00000



- 学研キッズネット なぜなぜ 110 番

<https://kids.gakken.co.jp/kagaku/kagaku110/>

