

6年

社会科学学習

「国土の統一」

<保護者の皆様へ>

この教材は、ご家庭で取り組めるように、既存の学習教材や映像教材をピックアップしてお示しして、主体的な学びの習慣を身に付けてもらえるように構成しています。

今回から、歴史の学習が始まります。歴史学習の基本は、「史料から分かることを基に考える」ことです。本単元「国土の統一」は、いわゆる考古学の分野です。出土品や遺跡から分かることは少ないですが、「なぜ…？」について、「〇〇（出土品）から、△△であったと考えられている」という考えを書ける力を養っていくことが肝要です。

歴史学習全般に言えることですが、「暗記」することは歴史学習のほんの一部です。それ以上に、「どの時代が豊かか？」といった歴史認識を養うことが、歴史学習の中核となりますので、ご支援よろしく申し上げます。

6年 組 番 名前

<動画で調べよう！>

★歴史にドキリ「縄文時代と弥生時代」（NHK for school） 10：00

https://www.nhk.or.jp/syakai/dokiri/?das_id=D0005120221_00000

★歴史にドキリ「卑弥呼～むらからくにへ～」（NHK for school） 10：00

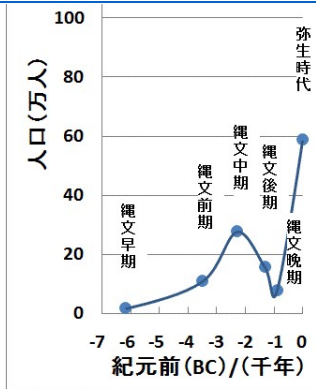
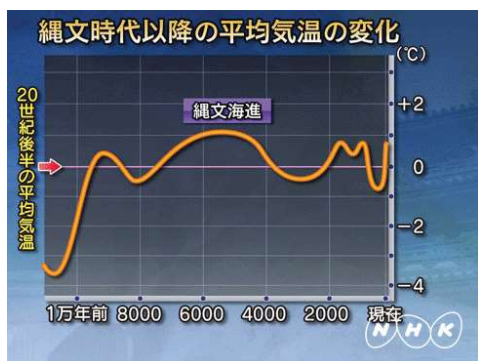
https://www.nhk.or.jp/syakai/dokiri/?das_id=D0005120256_00000

★銅鐸・銅剣・銅矛（NHK for school） 1：51

https://www2.nhk.or.jp/school/movie/clip.cgi?das_id=D0005403013_00000

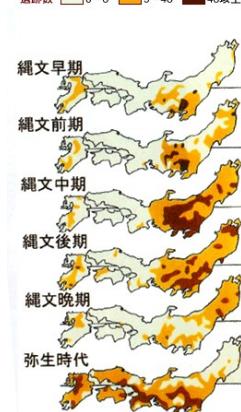
★登呂遺跡（NHK for school） 1：55

https://www2.nhk.or.jp/school/movie/clip.cgi?das_id=D0005403011_00000



データ： 鬼頭 宏「図説で見る日本史」2007

縄文時代の人口分布の推移
遺跡数 0～8 9～48 48以上



☆縄文時代と弥生時代の違いは何だろう？

例：（縄文時代は～～だけど、弥生時代は……だ。どちらの時代も……だ。など）

☆なぜ、人々は集まるようになり、むらからくにへと変化していったのだろうか？

<https://forms.gle/fYpm1tKo8NqsDDfd6>

意見入力はこちらへ→



6年 社会プリント 3 「国土の統一」ワークシート

＊教科書（歴史編） P. 18～P. 23

<動画で調べよう！>

★「五色塚古墳」(NHK for school) 1：19

https://www2.nhk.or.jp/school/movie/clip.cgi?das_id=D0005403031_00000

★「大仙古墳」(NHK for school) 1：43

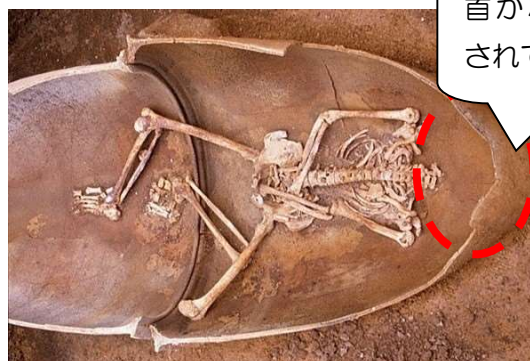
https://www2.nhk.or.jp/school/movie/clip.cgi?das_id=D0005403030_00000

★謎に包まれた百舌鳥・古市古墳群、前方後円墳の実態は (BBC News Japan) 6：12

<https://youtu.be/ZoYRBrfdgrI>

★初期ヤマト王権の有力者の墓か？ (奈良テレビ) 1：46

<https://youtu.be/Ea9OZEKFNn0>



☆古墳は時代とは、どのような時代だろう？どの資料（動画）のどの部分から分かった？

Hint!：（支配者に注目すると…？道具に注目すると…？社会の様子に注目すると…？）

☆なぜ、大和朝廷は近畿地方（大阪府、奈良県）が中心だったと考えられているのだろう？

<https://forms.gle/89s9EgSkXuctB6KV6>

意見入力はこちら→



学習問題② *下の問題についてのあなたの考えを書こう！

縄文、弥生、古墳の3つの時代の中で、どの時代が豊かだろう？

6年 組 番 名前