

5年

社会科学習

「わたしたちのくらしと農業」

<保護者の皆様へ>

この教材は、ご家庭で取り組めるように、既存の学習教材や映像教材をピックアップしてお示しして、主体的な学びの習慣を身に付けてもらえるように構成しています。

前単元の学びを生かして、今回は学習問題①を各自で設定する展開となっています。「なぜ」を使って作る問いには、様々な人の立場から事象を見たり、様々な側面から考えたりする必要があります。保護者の皆様も一緒になって楽しめる「なぜ」を見つけ、調べていただけると幸いです。

また、最後には、学びをまとめる作文課題を用意しました。一連の学びをまとめるためには、得た知識を振り返り、組み立て直す必要があります。お子様の力で取り組めるように見守ってあげてください。

学習問題①や、まとめの考え（特に課題②）については、決まった「答え」はありません。だからこそ、「私は、こう思う」と考えが固まるまでじっくりと取り組んでほしいですし、保護者の皆様との対話が一番の解決につながると考えています。サポートをよろしくお願いします。

5年 組 番 名前



●資料を見て、疑問に思ったことを分けて書いてみよう！

① 情報を求める問い Ex.「いつ？」「だれ？」「何？」「いくら？」

② ①と③をつなぐ問い Ex.「どのように…？」「どのような…？」

③ 関係性を求める問い Ex.「なぜ…？」「どうして…？」「どうすれば…？」

Hint!

①の問いは、**調べたら分**
かりそうだし、みんなの
答えは同じになるはず
だね！



②の問いは、**①を組み合**
わせたら**分**かり**そう**！
しかも、答えはいろいろ
あるね！



③の問いは、**理由を答え**
るから、みんなの意見が
組み合わせると、より深
く理解できそう！

だから、学習問題①
は、「**なぜ**」を使っ
てつくろう！

○学習問題①

なぜ、

☆ 予想

*学習問題の作り方は、こちらの動画を参考にしてね！→



5年 組 番 名前

5年 社会プリント 2 「わたしたちの暮らしと農業」ワークシート
*教科書(上) P. 66~P. 93

<動画で調べよう!>

★見えるぞ! ニッポン「宮城県 ~米~」(NHK for school) 10:00

https://www.nhk.or.jp/syakai/mieruzo/?das_id=D0005120148_00000

★未来広告ジャパン! 「米作りのさかんな地域」(NHK for school) 10:00

https://www.nhk.or.jp/syakai/mirai/?das_id=D0005120434_00000

★未来広告ジャパン! 「これからの米づくり」(NHK for school) 10:00

https://www.nhk.or.jp/syakai/mirai/?das_id=D0005120435_00000

★米ができるまで【農業とわたしたちの暮らし】 17:50

<https://youtu.be/NYpUeSdMTTY>

* NHK for school にもっとたくさんあるよ!

他にも探してみよう!

☆米は、どのように作られるのだろうか? 調べたことをもとに、文章でまとめてみよう!

<Hint!> 安全でおいしい米にするために、農家はどんな工夫をしていたかな?

↓ 自分で立てた学習問題①について考えをまとめてみよう!

○学習問題①

なぜ、

☆ 自分の考え

<https://forms.gle/ESEV8tW7oL7pZhQv8>

意見入力はこちら→

☆ 現在、米作りにはどんな課題があるだろう？教科書や資料で調べてみよう！

★米づくり農家がかかえる問題 （NHK for school） 2：58

https://www2.nhk.or.jp/school/movie/clip.cgi?das_id=D0005310914_00000



☆ 米作りが抱える課題を解決するために、どんなアイデアがあるかな？
（すでに取り組まれていることがたくさんあるよ！調べてみよう！）

5年 組 番 名前

課題① *下の課題についてのあなたの考えを書こう！

なぜ、安全でおいしい米を食べることができるのだろう？

課題② *下の課題についてのあなたの考えを書こう！

米の消費量を増やすには、どうすればよいだろう？

5年 組 番 名前